GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ACCION DESARROLLADA**	Código FO-M4-P3-023 Versión 04 Fecha de aprobación 28/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento: Promoción y Consolidación de la Organización Social y la Participación Ciudadana

INFORMACION BASICA DE LA ACCION A EJECUTAR			
Nombre de la acción desarrollada	TERCERA(3ª.) MESA MUNICIPAL DE TRÁNSITO ARMÓNICO DEL MUNICIPIO CAICEDO.		
Subregión/Municipio	OCCIDENTE/CAICEDO		
Fecha programada	Oct 25, 2021		
Lugar con su respectiva dirección	Parque educativo del Municipio de Caicedo.		
Responsable	39358470 - Daniela Rojas Campos	**Cargo**	ASESOR
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD		
Línea estratégica	Nuestra gente		
Programa	Unidos por la primera infancia		
Objetivo de la acción	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.		
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia		
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD		
Linea plan de desarrollo	Nuestra gente		
Componente	Antioquia un hogar para el desarrollo integral		
Nombre del programa	Unidos por la primera infancia		
Indicador de producto al que le contribuye	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia		
Contrato o proyecto	- 4600011747 - Prestar servicios de acompañamiento integral que permitan la implementación de las políticas públicas de la Secretaría de Inclusión Social y Familia y la ejecución de los programas a cargo de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.		

REPORTE DETALLADO DE LA ACCION DESARROLLADA

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ACCION DESARROLLADA**	Código FO-M4-P3-023 Versión 04 Fecha de aprobación 28/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento: Promoción y Consolidación de la Organización Social y la Participación Ciudadana

La actividad reportada requiere listado de asistencia	
SI	
Cual es la población atendida con la actividad	
Integrantes de la Mesa Municipal de Tránsito Armónico - MTA, Autoridades Educativas de Caicedo e Invitados.	
Representantes de espacio o instancia de participación	
Consejos Municipales de Participación Ciudadana y Control Social	NO
Consejos Municipales de Política Social (COMPOS)	NO
Consejos Municipales de Desarrollo Rural (CMDR)	NO
Consejos Territoriales de Planeación (CTP)	NO
Consejos Municipal de Juventud	NO
Plataforma de Juventud	NO
Consejos Comunitarios de negritudes	NO
Consejos municipales de cultura	NO
Mesas de primera infancia, infancia y adolescencia y/o familias	NO
Comité Municipal de asignación de cupos y matriculas	NO
Juntas Municipales de Educación	NO
Comité Departamental de Educación	NO
Comité municipal de convivencia escolar	NO
Gobierno Escolar	NO
Comités operativo de Educación	NO
Otro	SI
Cual	
Mesa de transito armónico	

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ACCION DESARROLLADA**	Código FO-M4-P3-023 Versión 04 Fecha de aprobación 28/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento: Promoción y Consolidación de la Organización Social y la Participación Ciudadana

INFORME DESCRIPTIVO DE LA ACCION DESARROLLADA

Agenda

1. Saludo.
2. Corta presentación, y/o nuevos participantes.
3. Seguimiento a los tránsitos efectivos 2020-2021 según base de datos, **últimos reportes:**
3.1. total de niños y niñas matriculados en SIMAT municipal, a la fecha (2020-2021).
3.2. reporte de las acciones con EAS para seguimiento a casos críticos, **ajustes a calidad del dato.**
3.3. Estado de los casos encontrados a la fecha, según reporte de las EAS.

4. Acciones realizadas y/o proyectadas a la fecha para transito 2021-2022, por los integrantes de la mesa de tránsito.
5. Empalme Pedagógico (logros y conquistas), entrega de las EAS a las I.E. y/o docentes de grado de transición.
6. Reporte de datos de potenciales tránsitos 2021-2022, según base de datos de ICBF.

7. **Compromisos y varios**:
7.1. Como segundo aspecto:
Se remite base de datos de potenciales tránsitos 2021-2022 tanto de municipios certificados (8) y no certificados (117) (Base de datos “Antioquia”¿, adjunta en el correo

1.1.1. Se **adjunta en la segunda pestaña de la base de datos,** el cuadro detallado **con datos de potenciales tránsitos 2021-2022 por municipio**, para completar información del memorando por cada municipio.
1.1.2. Se adjunta **memorando oficio a las secretarias de educacion para la notificación del numero de niños y niñas potenciales a transitar por municipio.**

1.2. Como tercer aspecto:
1.2.1. Se debe movilizar el **“Empalme Pedagógico”: El Empalme pedagógico,** se realiza para informar sobre los logros y conquistas de los niños y las niñas que salen de las UDS de las modalidades de ICBF, y pasan a grado de transición.
1.2.2. Se socializará en las TERCERAS MESAS (Además, se comparte por correo electrónico, adjunto en el mismo) mesas de tránsito y con las EAS de cada Centro Zonal.
1.3. Recomendaciones generales para el Empalme pedagógico:
1.3.1. Las transiciones son cambios en la vida de los niños y las niñas, es responsabilidad de todos y todas, procurar porque este proceso sea la oportunidad para que se propicien experiencias enriquecedoras que nos permitan a todos estrechar vínculos afectivos y hacer de cada entorno donde transcurre la vida de los niños y las niñas, lugares, donde se sientan felices, seguros y protegidos.
1.3.2. Esta movilización, permitirá seguir articulando también con las familias, operadores de primera infancia, equipos de trabajo y/o cuidadores, las respectivas acciones para la garantía de los derechos de los niños y las niñas, acompañando el proceso de tránsito armónico con las secretarias de educación, prosperidad social, y todos los Centros Zonales de ICBF, del Departamento de Antioquia, según la Ruta de Transito Armónico.
1.3.3. Por último, es importante definir en la instancia de concertación, el cómo se realizará el proceso de empalme pedagógico con cada grupo de los niños y las niñas, con cada I.E. desde su Núcleo y según su ubicación, bien sea, en la zona rural, rural dispersa y/o urbana.
8. Conclusiones, Proposiciones, Sugerencias, inquietudes y varios, en relación con la primera (1ª.) mesa Municipal de Tránsito Armónico - **MTA**.
9. Firma o pantallazo de la Asistencia, en el, en el formato: **FO-M4-P3-033. Versión: 1.**

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento: Promoción y Consolidación de la Organización Social y la Participación Ciudadana

10. Elaboración de informes, formatos, documentos y varios de la 3ª. Mesa Municipal de Tránsito Armónico con destino a la Secretaría de Educación de Antioquia, Secretaría de Educación Municipal, y otras Entidades Gubernamentales (ICBF, Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud,…).

11. Intervención de Profesional de la Gerencia de Infancia Adolescencia y juventud.

Desarrollo de la agenda

El día 25 de Octubre de 2021 a las 10: 00 am se da inicio a la tercera reunión Mesa Municipal de transito armónico en el Parque Educativo, se dio a conocer la agenda programada, iniciando con un corto saludo por parte de la Administradora del SIMAT, a su vez la presentación de los invitados, inicia Laura enlace de transito armónico ICBF , la cual deja saber que desde la primera mesa se ha realizado seguimiento a los casos críticos que no aparecen registrados en SIMAT, para lo cual se respondió que el Municipio no tiene casos críticos, la base de datos que envía el MEN con los datos de los niños a transitar es de 118 niños para el año 2022,
Seguidamente el Coordinador de Primera infancia Sergio, expresa la articulación directa de los C.E.R con cada uno de los docentes, estrategias que permiten facilitar el tránsito de los niños , cuentan con 20 unidades de servicio de las cuales se hizo la pasantía, a corte de hoy 25 de octubre un total de 72 niños y niñas que van a transitar.

Luego la Coordinadora de CDI, Lucely mencionó que el próximo año 25 niños van a transitar a la educación inicial en la I. E. San Juan Bosco, solicita una valoración de los informes pedagógicos, para lo cual Laura de ICBF responde la descripción del empalme debe estar bien especificado, sin embargo se realizara un oficio remisorio donde se les del recibido a la Secretaria de Educación Municipal, por su parte la docente Nataly manifestó que hizo lectura de estos informes además los envió a la docente del grado preescolar, resalta que estos informes son valiosos.

Posteriormente se presenta la nueva Coordinadora de Penderisco ASUINFNCIA, Beatriz Benitez 4 unidades de servicio, en la zona rural, Encanto 3 niños, Sauces 3, Manga 4, Cascajala 6, en la reunión con la madres comunitarias, se realizara todas estas actividades relacionadas con el transito armónico, en caso de no ser presencial se habla con los docentes para que se realice un video, pasantía cuando los niños van observan tienen contacto con los profes,

Intervino también el Director de Núcleo educativo Libardo Lezcano, brindando un saludo a los presentes,y aclarando que en la mesa se sustentan las actas y respectivos informes que se envían a SEDUCA, ICBF y espera que los compromisos de la agenda se lleven a feliz término, celebra que se está trabajando con el ICBF, Infancia Adolescencia y Juventud, SeEduca, ya que esta es la esencia del funcionamiento de forma articulada con los programas de primera infancia, solicitó también el listado de los menores a transitar 2022 por modalidades.

La Administradora del SIMAT, presentó el reporte del SIMAT, con la cantidad de los niños inscritos para el próximo año 2022, para un total de 72 niños. I.E.R El Hato 45 niños, en la I.E.San Juan Bosco 27 niños y niñas.

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento: Promoción y Consolidación de la Organización Social y la Participación Ciudadana

La Coordinadora de la I.E San Juan Bosco, expresó que hay madres de familia solicitando cupos para el grado preescolar niños que cumplen sus años en Abril y Mayo, para lo cual laura de ICBF respondió que se debe hacer es recordación a las familias específicamente en el tránsito para su desarrollo físico, cognitivo, además se sugirió realizar una sensibilización, teniendo en cuenta que no se les negara el derecho al cupo siempre y cuando haya disponibilidad de la oferta y por supuesto acta de compromiso con la familia donde la responsabilidad sea compartida y donde se propicie el espacio para hablarle a los padres desde la norma, leyes y directrices.

Intervino también el jefe de Núcleo, haciendo enfasis en que todos los municipios se debe concientizar a los padres de familia y cuidadores de las IE. Ya que han optado por seguir las orientaciones de SeEduca y el MEN en que los niños deben cumplir los 5 años al momento de iniciar la educación inicial o más tardar cuando se cierra la matricula del año siguiente del 30 de Marzo en adelante se considera que el niño no tienen su edad cronológica de esa forma estarán prestos a recibir cualquier acción jurídica de los padres de familia y cuidadores. Cuando el niño o niña no sean recibidos en el grado preescolar, se planteó otra estrategia ,los Administradores del SIMAT harán un listado y se dará prioridad a los que cumplen antes del 30 de Marzo de lo contrario quedarán preinscritos para el año siguiente.

Acto seguido intervino la profesional de la Gerencia de Infancia Adolescencia y juventud con el fin de socializar la ruta de las transiciones efectivas y armónicas de buen comienzo Antioquia a través del cartilla CAMI&NANDO , y haciendo mucho énfasis en la nueva circular de transito armónico, con la respectiva valoración del protocolo de transito Municipal.
Se empieza la intervención con un saludo muy caluroso por parte de la profesional de la GIAJ, indicando cómo se llevaría a cabo la reunión de asesoría frente al proceso de implementación y seguimiento a los procesos de transito armónico basados en las orientaciones de la norma y en la ruta de transito efectiva y armónica de BCA, Cami&Nando.

Se abre paso a explicar la agenda que se abordará durante el encuentro:

1. Abonando el camino
2. ¿Qué son las transiciones?
3. Ruta de articulación educativa
4. Estrategias metodológicas
5. Avances y retos municipales

Se abre paso inmediatamente a el momento de acogiendo donde se plantean los siguientes preguntas:

1. ¿Evoca ese primer día de escuela, como fué
2. ¿Qué te hubiera gustado vivir, o que te gustó vivir?
3. ¿cómo fue tu proceso de adaptación?
4. ¿Qué quisieras para las niñas y niños que transitan?

En donde a través de una música suave infantil se invita a los participantes a cerrar los ojos y a evocar este momento especial en el que pudieron remitir cada uno de los participantes a ese momento de paso de sus hogares a sus escuelas en cada época según su edad. Algunos participaron después de unos minutos de reflexión compartiendo para todos sus experiencias significativas, la mayoría positivas y graciosas.

Posteriormente se abrió paso a la introducción de lo que representa la ruta de transito efectiva y armónica de buen comienzo Antioquia, donde se explica que lo siguiente:
Cami&Nando, es la estrategia departamental para acompañar las transiciones en la primera infancia. La metáfora del camino nos permite pensar en las transiciones que experimentamos a lo largo de la vida, pues vamos paso a paso por el mundo

atravesando cambios constantes que son cruciales y vitales para el devenir posterior. **Cami & Nando** son una niña y un niño de Antioquia, que representan las diversas maneras de habitar el departamento.
Estos van atravesando el mundo acompañados por adultos sensibles que actúan de manera predecible y confiable, haciendo de estos cambios una oportunidad para vivir plenamente en los entornos en los que se desarrollan. **Cami & Nando** nos retan a acompañar a las niñas y los niños de Antioquia con creatividad, responsabilidad y alegría en su transitar.

Posteriormente se explica muy en línea con la definición del ministerio de educación que son las transiciones:
"Momentos de cambio en los cuales las niñas y los niños experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo", (MEN, 2015).

Acto seguido se procedió a explicar las trayectorias vitales y transiciones educativas donde se procede a explicar las transiciones vitales o primarias que incluyen:

- Del nacimiento al amamantamiento
- Del amamantamiento al alimento sólido
- De los brazos de la madre a la exploración motora
- De los balbuceos a las palabras, entre otras.

Transiciones Intermedias que incluyen:

- Del espacio Íntimo del hogar al espacio público
- Construir nuevos vínculos
- De la familia a la modalidad de educación inicial

Transiciones educativas:

- Transiciones al interior de las modalidades de educación inicial
- De la educación inicial a la escuela.

Las cuales garantizan la meta a las trayectorias educativas completas.

Acto seguido se abrió paso a explicar acerca de las transiciones Armónicas en el marco de la RIA departamental enfocadas en las atenciones priorizadas 37 y 38 de las 41 atenciones en el marco de el factor ordenador de la política publica de primera Infancia : Vínculos y conexiones, que son referentes municipales para enfocar y sumar esfuerzos en pro de las diferentes acciones para fortalecer las transiciones armónicas en el marco de la RIA departamental en consonancia con la política pública y plan de desarrollo a nivel municipal.

Posteriormente se incluye dentro de las acciones importantes de transito armónico la RIA en salud partiendo de las siguientes consideraciones:

- Al llegar a la escuela, es importante revisar que los niños y las niñas tengan esquema **de vacunación completo.**
- aplicación de 3ras dosis de algunos biológicos y que de no aplicarse, no es posible que el niño o niña alcancen la inmunidad necesaria para prevenir o mitigar el impacto de la enfermedad.
- La vacunación es un programa denominado "sin barreras" lo que significa que no depende del estado de afiliación de la familia o el niño.
- En el caso de la población migrante no regularizada, es necesario orientar a las familias al sistema de salud y allí determinan cuáles de los biológicos del esquema nacional, se pueden aplicar.

Posteriormente se abrió paso a explicar las ventajas de acompañar las diferentes transiciones educativas:

- Garantiza el derecho a la educación de las niñas y los niños.

- Promueve un ambiente enriquecido y protector que acompañe este momento de cambios en la vida de cada niña y niño, evitando la deserción escolar.
- Fortalece las acciones pedagógicas y protege a niñas y niños de riesgos y vulneraciones.
- Moviliza la corresponsabilidad de la familia como entorno protector y garante de derechos, en el marco de la ley 1098 de 2006 y la ley 1804 de 2016.

En el marco de la emergencia sanitaria ocasionada por el covid 19, se explicaron las siguientes consideraciones:

1.

Por parte de las familias se hace necesario:

- crear diferentes **estrategias de comunicación** con las maestras y los maestros que permitan conectar lo que ocurre en el entorno hogar, con lo que acontece en el entorno educativo
- Para que? para facilitar la **expresión de sentimientos, expectativas y preguntas** de las niñas y niños con respecto a este momento de cambios.

2.

- Las maestras y los maestros **están retados a crear estrategias alternativas** a las usadas tradicionalmente, que permitan:
- Generar una despedida y entrega pedagógica efectiva de los procesos de educación inicial
- En segundo lugar **promover una acogida cálida y respetuosa** de las diversidades de niñas y niños, en articulación con las familias y comunidades.

Reconocer **los medios de comunicación y los entornos virtuales** como escenarios propicios para el aprendizaje en la primera infancia, sin exceder el uso de pantallas y elementos electrónicos.

3.

- Para niñas y niños es indispensable poder participar como protagonistas de este momento de cambios expresando sus preguntas, expectativas y sentires
- Encontrando un ambiente que le acoge y le protege en su diversidad, a través de diferentes **estrategias de interacción sensible**.

Acto seguido se explicó los 3 principales aspectos necesarios para alcanzar una transición efectiva y armónica referentes para la construcción del protocolo municipal de transito armónico.

- Articulación administrativa
- Articulación Pedagógica
- Relación con las familias.

Se procede a explicar una a una detalladamente:

1. La articulación administrativa: consiste en la articulación entre los actores del sector educativo, ICBF, Prosperidad Social y entidades administradoras del servicio para identificar la población a Transitar mediante:

Análisis de la oferta y la demanda de la cobertura (Incluir niñas y niños de BCA, ICBF, los que vienen del hogar, con enfoque diferencial, étnico y discapacidad)

a. Asignación de cupos por establecimientos educativos
b. Seguimiento a la matrícula efectiva

2. La articulación pedagógica: es el acompañamiento pedagógico
al proceso de tránsito de las niñas y niños al sistema educativo,
para lo cual se realizarán las siguientes actividades

a. Consolidación de la mesa de tránsito armónico
b. Red de maestros y maestras de educación inicial
c. Informe pedagógico (logros y conquistas)
d. Pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo.
e. Festivales de entrega pedagógica
f. Acompañamiento pedagógico a niñas y niños que transitaron

3. Articulación con familias: Son acciones que posibilitan la
articulación entre maestros y familias.

a. Encuentro informativo con familias para comunicar el sentido del proceso
b. Pasantías con las familias y las niñas y los niños
c. Encuentro con las familias para acompañamiento psicosocial al proceso adaptativo de las niñas y niños

Hasta ese punto se explicó todo lo referente a los lineamientos necesarios en pro de una ruta de transiciones efectivas y armónicas, en línea con la circular y lineamientos del ministerio de educación.

Posteriormente se da paso a socializar las diferentes propuestas desde la Ruta Cami&Nando:
Conectados:
Aprovechando los medios de comunicación disponibles en tu territorio (plataformas virtuales, Facebook, WhatsApp, entre otros), crearemos el foro "Transitemos", en el cual se generará un diálogo de saberes y aprendizajes entre las maestras y los maestros de transición y las maestras y los maestros de educación inicial, presentando los retos y la necesidad de acompañar el tránsito armonioso. Este foro está dispuesto y pensado para docentes, familias e instituciones educativas.

Una cajita de recuerdos:
Fomentar la imaginación y almacenar con amor los procesos logrados. Te invitamos para que motives la creación de una caja, en la que se atesorarán los recuerdos, elementos preciados y elementos significativos de la educación inicial. Estamos seguros que al incluir en ella trabajos, fotos y creaciones, lograremos vínculos, conexiones y nuevas oportunidades de aprendizaje.

Te invito a mi galería:
Te invito a observar un video o galería de imágenes que nos ayudan a fortalecer nuestra conciencia histórica de la vida. Este video será elaborado por la familia con fotos del desarrollo infantil de las niñas y niños, en el que puedan verse sus avances y conquistas.
Cada uno lo presentará a sus compañeros. Será divertido ver cómo han crecido las niñas y los niños que acompañamos

Un mapa para encontrarnos:
Juguemos a encontrar los lugares más importantes de la escuela. Construye un mapa de la institución educativa, para presentar el nuevo colegio, el salón de clases y los espacios divertidos. Será una forma de vincularnos a través del juego.

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento: Promoción y Consolidación de la Organización Social y la Participación Ciudadana

Cuéntanos una historia:
Las palabras contienen historias de magia, amor y aventuras.
Les invitamos a que motiven a las familias a narrar una historia de sus hijos a los demás compañeros, que sea amorosa y alegre. Con momentos inolvidables de la primera infancia.

Rondeando:
A crear y a jugar a las rondas y que venga la felicidad. Te animamos para que juegues, que modifiques rondas y actividades que ayuden a afianzar el bello camino del tránsito, ***en la que se destacó la creación de la ronda infantil "Arroz con suerte" y en la que se hizo la invitación a cantar al unísono con todos los participantes presentes.***

Cami & Nando van contando:
Maestras y maestros de educación inicial en conexión con las familias, niñas y niños hacen la entrega efectiva, con el cuento de Cami & Nando.
Activa tu imaginación, y dale vida a una historia
en la que participen nuestros personajes Cami y Nando por medio de un cuento, que tenga como principal trama realizar una entrega amorosa.
Recuerda: nuestros personajes son un par de niños que transitan de la educación inicial a transición. Cami es una niña de Urabá y Nando es un niño proveniente de la subregión de Oriente.
La idea es que hagas tu propio relato y unidos avancemos en una transición que se va armonizando.

Besos de colores:
Cada niño y cada niña de educación inicial marcará besos de mil colores en una superficie de papel que luego uniran con los demás para despedirse de sus pares y profesores respaldado en el cuento cuyo enlace se entrega del color de los besos: "Un beso de mil colores ilumine tu caminar ahuyente las nubes grises y haga tus sueños brillar".

Profe-Tuber:
Cambiamos tableros por computadores, y nos volvemos **youtubers** por un día. Dedicaremos un espacio de nuestra jornada para conectarnos con nuestros nuevos estudiantes (plataformas virtuales), y tratar de indagar en sus gustos, hobbies, actividades y juegos que más disfrutan. Puedes caracterizarte de un personaje mágico, iniciar con unos títeres, contar un lindo cuento y motivar a tímidos y atrevidos que te cuenten sobre lo que hacían en la educación inicial.
¡Anímate y ponte en modo youtuber!

Cartas al corazón
Escribir nos mueve, nos llena el alma y nos hace inmortales.
Escribir es un ejercicio que libera y evoca felicidad.
Te invitamos para que escribas o dibujes cartas a tus estudiantes y sus familias. Debes entretejer una cálida despedida (profe de inicial) o una emocionante bienvenida (profe de preescolar).

¿Te atreves?

- También puedes proponer a las familias que dibujen para las niñas y los niños y así acompañar este momento de cambios.

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento: Promoción y Consolidación de la Organización Social y la Participación Ciudadana

Vengan a ver a mi profe:
Como familia motivemos y ayudemos a las niñas y los niños para que elaboren una carta de despedida a su anterior profe.
Además, otra carta adicional para quien será su nueva profe, puede ser a través de un dibujo, pintura, en plastilina o cualquier otro material que tengan en casa.
¡Que se note la creatividad para
dejar volar la imaginación!

Diverser:
Todos iguales, todos distintos. A través de un conversatorio con las niñas y los niños, encuentren en qué son iguales todos, y encuentren en qué son distintos. Si acompañas niñas o niños con discapacidad, genera estrategias incluyentes que les haga sentirse parte del grupo y que promueva acciones afirmativas por parte de sus pares. Allí está la raíz de la pluralidad humana, todos iguales, todos distintos.

Expres-Arte:
Invita a las niñas y niños para que a través de un dibujo o creación plástica expresen sus emociones, cómo se sienten de dejar su centro infantil o centro familiar y qué les gustaría
vivir cuando vayan a la escuela. Con estas imágenes puedes crear una galería para compartir con todas las familias.

El Fami-reto:
Cuéntale a tu hijo o hija cómo fue tu
primer día en la escuela y cómo eras
cuando estudiabas. Pregúntale a tu
familia, cómo fue su infancia, evoca una
historia donde se recojan las anécdotas
y vivencias propias de esa época.

Con tu familia crea loncheras saludables a través del arcoíris de la alimentación.
Elige dos o tres frutas de la preferencia de las niñas y los niños y atrévete a formar figuras de animales para que sea llamativo.

Regálate una foto, donde aparezca la mayoría de las personas que componentu familia y realiza un portarretrato creativo con material reutilizable.

Por ultimo se invita a los participantes a valorar que asuntos desde los logros y conquistas municipales se han podido alcanzar en transito armónico y que hace falta por conquistar, donde hubo una participación activa de los participantes, donde pudieron socializar aspectos muy positivos y oportunidades de mejora como los siguientes:

El Coordinador de Primera infancia expresó, como logro se tiene la conformación de la mesa

Docente Nataly, habló sobre la facilidad y la ubicación del Municipio ha hecho más fácil el proceso del tránsito a diferencia de otros lugares.

Laura del ICBF, mencionó la articulación efectiva desde los entes territoriales, que han ayudado a fortalecer cada una de las estrategias para que los niños transiten desde primera infancia a la educación formal, conocer las condiciones específicas de cada territorio, comunidad de cada parte rural.

El Jefe de Núcleo expresó que se ha logrado una buena articulación desde la educación inicial han estado al tanto de las políticas proyectos de SeEduca, articulada con el ICBF, gerencia de Infancia adolescencia y Juventud, así mismo que el Municipio en la actualidad tiene sus informes y avances al día, sigue orientaciones y cumple con los compromisos pactados, además agradece el acompañamiento al ICBF, el apoyo de los directivos y docentes.

A nivel departamental se va a socializar, la cartilla CAMINANDO,

Finalmente se dejaron los compromisos por escrito:

- Ø Coordinadores de Primera Infancia y CDI enviaran la base de datos de los niños a transitar a la educación inicial en el año 2022 fecha de entrega 25 de Octubre de 2021
- Ø Entregar los informes del empalme pedagógico con su respectiva caracterización del modelo logros y conquistas Entre 10 y 19 de Noviembre de 2021
- Ø Desarrollo de la pasantía de la modalidad comunitaria HCB tradicionales entre el 08 y 12 de Noviembre de 2021

Siendo las 12: 25m se da por terminada la tercera reunión mesa de transito armónico con la firma de la asistencia.

Conclusiones y recomendaciones

A nivel departamental se va a socializar, la cartilla CAMINANDO, la profesional también se compromete a dejar la cartilla en PDF, el anexo 3 y un ejemplo de un municipio para terminar el protocolo de transito armónico municipal.

Finalmente se dejaron los compromisos a nivel mesa por escrito:

- Ø Coordinadores de Primera Infancia y CDI enviaran la base de datos de los niños a transitar a la educación inicial en el año 2022 fecha de entrega 25 de Octubre de 2021
- Ø Entregar los informes del empalme pedagógico con su respectiva caracterización del modelo logros y conquistas Entre 10 y 19 de Noviembre de 2021
- Ø Desarrollo de la pasantía de la modalidad comunitaria HCB tradicionales entre el 08 y 12 de Noviembre de 2021

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ACCION DESARROLLADA**	Código FO-M4-P3-023 Versión 04 Fecha de aprobación 28/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento: Promoción y Consolidación de la Organización Social y la Participación Ciudadana

COMPROMISOS			
Seguimientos y compromisos	**Fecha estimada**	**Responsable**	**Evidencia de cumplimiento**

Nombre y Cargo de la persona que reporta el informe	**Cargo**	**Firma**
39358470 - Daniela Rojas Campos	ASESOR	

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

ANEXO 1: REGISTRO FOTOGRAFICO: incluir al final de este informe al menos una fotografía con su respectivo pie de foto dando cuenta de la actividad realizada.”

ANEXO 2: OTRAS EVIDENCIAS: Presentaciones, instrumentos aplicados o documentos de referencia utilizados en la actividad. La evidencia solo será anexa cuando la actividad generadora de la acción desarrollada es responsabilidad directa de la Entidad.